



KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Pedagogika pracy

Przedmiot

Kierunek studiów

Inżynieria Bezpieczeństwa

Studia w zakresie (specjalność)

Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom studiów

drugiego stopnia

Forma studiów

niestacjonarne

Rok/semestr

2/3

Profil studiów

ogólnoakademicki

Język oferowanego przedmiotu

polski

Wymagalność

obieralny

Liczba godzin

Wykład

Laboratoria

Inne (np. online)

Ćwiczenia

Projekty/seminaria

10

Liczba punktów ECTS

1

Wykładowcy

Odpowiedzialny za przedmiot/wykładowca:
dr hab. Joanna Sadłowska-Wrzesińska prof. PP

Odpowiedzialny za przedmiot/wykładowca:

e-mail: joanna.sadlowska-
wrzesinska@put.poznan.pl

Wydział Inżynierii Zarządzania

ul. J. Rychlewskiego 2, 60-965 Poznań

Wymagania wstępne

Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu ergonomii i bezpieczeństwa pracy oraz psychologii pracy. Student posiada umiejętność stosowania zagadnień teoretycznych w praktyce, selekcji dostępnych informacji oraz wykorzystywania różnych źródeł wiedzy, ponadto wykazuje się otwartością poznawczą oraz gotowością do przekazywania zdobytej wiedzy.

Cel przedmiotu

Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu nauczania dorosłych, budowania ścieżki kariery zawodowej oraz pokonywania barier na rynku pracy; zapoznanie z wybranymi metodami dydaktycznymi przydatnymi w pracy z dorosłym uczniem.



Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza

1. Student zna wymagania prawne odnośnie prowadzenia edukacji z zakresu bezpieczeństwa, zdrowia i ergonomii w środowisku pracy [P7S_WG_03],
2. Student zna metody tradycyjne i aktywizujące w szkoleniu oraz specyfikę poznawania przez dorosłych zagadnień z zakresu bezpieczeństwa i ergonomii [P7S_WG_03].

Umiejętności

1. Student potrafi właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące w odniesieniu do najnowszych osiągnięć z zakresu nauczania dorosłych, również prowadzonych w trybie zdalnym [P7S_UW_01].
2. Student potrafi przygotować i przedstawić prezentację ustną, dotyczącą szczegółowych zagadnień z zakresu Inżynierii Bezpieczeństwa, wykorzystując poznane metody, techniki i narzędzia komunikacyjne [P7S_UW_02].
3. Student potrafi zaprezentować za pomocą właściwie dobranych środków problem mieszczący się w ramach ergonomii i bezpieczeństwa pracy [P7S_UK_01].

Kompetencje społeczne

1. Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób oraz ich rozwoju zawodowego [P7S_KR_02].
2. Student ma świadomość roli samokształcenia i uczenia innych, rozumie pozatechniczne skutki działalności inżynierskiej, dostrzega i eksponuje istotę wychowania do pracy i przez pracę [P7S_KR_02].

Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Ocena formująca:

- wiedza weryfikowana jest na drodze kolokwium dotyczącego zasad kształcenia dorosłych; kolokwium ma formę pisemną i mieszany charakter zadań (pytania otwarte i zamknięte); kolokwium ma miejsce w połowie semestru. Umiejętności weryfikowane są poprzez oceny wynikające z realizowanych ćwiczeń i aktywności na zajęciach. Kompetencje społeczne weryfikowane na drodze dyskusji ze studentami.

Ocena podsumowująca:

- kolokwium końcowe w formie ustnej (wystąpienie publiczne na zadany wcześniej temat) oraz średnia z ocen cząstkowych uzyskanych w trakcie zajęć.

Próg zaliczenia pierwszego i drugiego podejścia - 50% + 1.

Treści programowe

1. Przedmiot, zadania i obszary problemowe pedagogiki pracy. 2. Rozwój zawodowy i wychowanie przez pracę. 3. Kształcenie, doksztalcanie, doskonalenie zawodowe w obszarze bezpieczeństwa pracy i ergonomii. 4. Przekwalifikowanie. Szkolenie. Samokształcenie. Lifelong Learning: strategia edukacyjna



uczenia się przez całe życie. 5. Zadania edukacji ustawicznej osób dorosłych. Specyfika kształcenia dorosłych uczniów. Ścieżka rozwoju zawodowego współczesnego człowieka. 6. Metody nauczania wykorzystywane w procesie kształcenia dorosłych (podające, problemowe, eksponujące, programowane, praktyczne). 7. Problemy współczesnego rynku pracy. Zasoby kompetencyjne absolwentów a oczekiwania pracodawców.

Metody dydaktyczne

prezentacja multimedialna stanowiąca tło do dyskusji seminaryjnej i dyskusji panelowej; metoda warsztatowa, drama, case study.

Literatura

Podstawowa

1. Sadłowska-Wrzesińska J., Lewicki L., Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy, Wydawnictwo WSL, Poznań, 2018.
2. Żołąnierz-Zreda D., Kontrakt psychologiczny pomiędzy pracodawcą a pracownikiem, dostęp: <https://www.ciop.pl/CIOPPortalWAR/file/79750/Kontrakt-psychologiczny-mat-informacyjne-1-P-18.pdf>.
3. Wiatrowski Z., Podstawy pedagogiki pracy, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. K. Wielkiego, Bydgoszcz, 2005.
4. Nauka o Pracy - Bezpieczeństwo, Higiena, Ergonomia. Pakiet edukacyjny dla uczelni wyższych, dostęp: <http://nop.ciop.pl>.

Uzupełniająca

1. Kwiatkowski S. M., Bogaj A., Baraniak B., Pedagogika pracy, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2007.
2. Nowacki T. W., Jeruszka U., Podstawy dydaktyki pracy, WSP TWP, Warszawa, 2004.

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	25	1,0
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	10	0,5
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie wystąpienia końcowego) ¹	15	0,5

¹ niepotrzebne skreślić lub dopisać inne czynności